

BIODAMAZ
PERU - FINLANDIA



"Una experiencia de educación ambiental en la Reserva Nacional Allpahuayo-Mishana"

Por Rocío Elizabeth Mendoza Rodríguez



Mayo del 2006

¿Quién desarrolla la experiencia?

Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana - IIAP a través del Proyecto Diversidad Biológica de la Amazonía Peruana - BIODAMAZ.



¿Dónde la desarrolla?



¿Cuánto tiempo durará?

Tres años (2004 -2007)

¿En qué nos basamos?

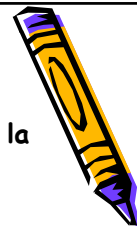
Se cuenta con importante información sobre la RNAM que necesita ser difundida y ayude a educar a la población en la conservación y uso sostenible de los recursos naturales.

Problemática:

- Gran parte de la población local y urbana de Iquitos, desconoce la existencia de la RNAM.
- Ausencia de material informativo, alusivo a la RNAM.
- En instituciones educativas de la RNAM, el tema es ausente.

Potencialidades:

- Autoridades y líderes comunales conocen sobre la RNAM.
- Población local participa en acciones de manejo de recursos naturales.
- Existe abundante información sobre la RNAM.
- Interés de docentes en el conocimiento de la RNAM.



¿Cuál es nuestro objetivo?

Contribuir con la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica de la Reserva Nacional Allpahuayo-Mishana.



Especialmente queremos:

- Incrementar los conocimientos de la población local a través de la difusión de información, capacitación y acciones de manejo de recursos naturales.



Que nos llevará a:

- Población local informada sobre la RNAM.
- Población local se organiza para la gestión, control y manejo de los recursos naturales.
- Población local de niños y adolescentes se educa en el tema.
- Actitudes favorables a la conservación de las principales especies y ecosistemas.



¿Cuáles son nuestras estrategias?

- . Promover la participación de autoridades, líderes y lideresas comunales, pobladoras y pobladores.
- . Asocio con autoridades del sector educación, directores, directoras, profesoras y profesores de las instituciones educativas de la RNAM.

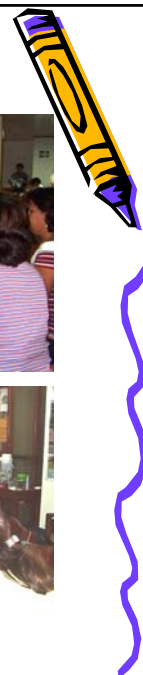


¿Cuáles son nuestras actividades?

- . Diagnósticos previos
- . Planificación oportuna
- . Coordinaciones constantes
- . Asambleas comunales
- . Charlas informativas



. Talleres de capacitación



. Visitas técnicas a la RNAM.



. Pasantías a otras áreas naturales protegidas



. Elaboración y producción de materiales informativos



Elaboración y producción de materiales educativos



¿Quiénes participan?

Pobladores y pobladoras, directores y directoras, profesoras y profesores, adolescentes, niñas y niños de la RNAM, especialistas del, IIAP, INRENA y DREL.



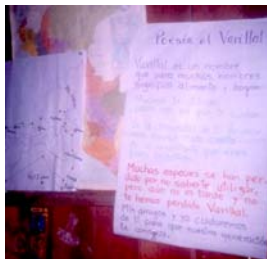
¿Qué estamos logrando?

La difusión de información y la capacitación produce actitudes proactivas y sostenibles:

- Población adulta del interior de la reserva se organiza en comités de manejo, con compromisos refrendados en actas comunales para el manejo de los recursos naturales.



- Directores y docentes conocen y enseñan sobre los recursos naturales de la RNAM.
- En las instituciones educativas se construyen e implementan planes curriculares con temática relacionada a la RNAM.



- Aproximadamente 2,000 niños en edad escolar, se educan, aprenden y valoran la diversidad biológica que los rodea: la Reserva Nacional Allpahuayo-Mishana.
- Aproximadamente 3,500 pobladores locales reconocen los beneficios que obtiene de los recursos naturales, y asumen compromisos para su conservación y uso sostenible.



Los recursos naturales son utilizados sosteniblemente bajo acuerdos y técnicas de manejo, que está contribuyendo a su conservación.



¿Cuáles son nuestras dificultades y cómo las enfrentamos?

- Presencia de foráneos en las comunidades, que transmiten versiones y acciones contrarias a la conservación y uso sostenible de los recursos naturales.

😊 Información a foráneos, asambleas comunales.



- En los años 2004 y 2005, en algunas comunidades, las clases escolares no se han iniciado en el tiempo previsto (marzo - abril), debido a la ausencia de docentes por contratos, rotaciones, destacados, etc.
- El proceso de capacitación de docentes se ve retrasado, por el continuo cambio de varios de ellos en las comunidades (contratos anuales).

😊 Vigilancia educativa y fortalecimiento de Consejos Educativos.



¿Qué aprendimos hasta en momento?

El aprendizaje basado en problemas y amenazas hacia los recursos naturales de la RNAM, contribuye a mejorar el uso de ellos por los pobladores locales.



El proceso de conversión y aplicación de contenidos y temática que se viene implementando puede lograrse en corto plazo.



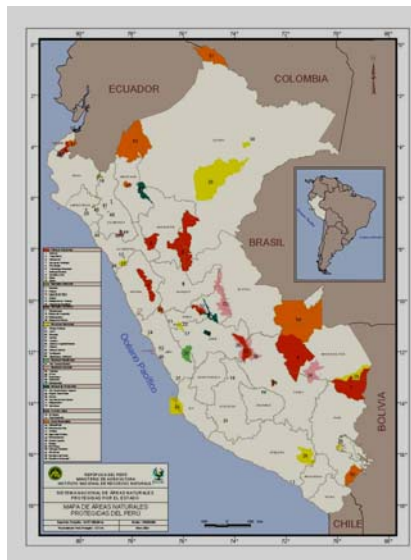
Efectivamente, se produce un inter-aprendizaje formal y no formal que se traduce en cambios de actitud y acciones concretas de conservación de recursos naturales.



¿Puede realizarse en otros lugares?

iiii SI !!!!

- . En poblaciones rurales.
- . Áreas Naturales Protegidas.
- . En todo lugar donde deseamos conservar y utilizar sosteniblemente nuestros recursos naturales.





Muchas gracias !!!!