

## Documento Técnico

### Sistematización de la experiencia “Fortalecimiento organizacional y empoderamiento local”



**Versión en revisión**



**BIODAMAZ**  
PERÚ-FINLANDIA

**Documento Técnico N° 14**

**2007**

**BIODAMAZ, Perú – Finlandia**

**Proyecto Diversidad Biológica de la Amazonía Peruana**

**Autor:**

Javier Gutierrez Neyra

**Colaboradores:**

Rocío Mendoza Rodríguez

Hernán Tello Fernández

Antero Klemola

El presente documento ha sido realizado con financiamiento del Ministerio de Relaciones Exteriores de Finlandia y del Gobierno del Perú, a través del Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana – IIAP, en el marco del Convenio de Cooperación Técnica Internacional entre Perú y Finlandia: Proyecto Diversidad Biológica de la Amazonía Peruana – BIODAMAZ.

© 2007. Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana – IIAP  
Proyecto Diversidad Biológica de la Amazonía Peruana- BIODAMAZ  
Av. José Abelardo Quiñones km 2.5  
Iquitos – Perú  
Correo electrónico: [biodamaz@iiap.org.pe](mailto:biodamaz@iiap.org.pe)  
<http://www.iiap.org.pe/biodamaz>

Los textos pueden ser utilizados total o parcialmente citando a la fuente.

Hecho en el Perú

## Índice

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Resumen   | 4           |
| Abstract  | 5           |
| I. Introducción   | 6           |
| II. Aspectos Generales                                    | 10          |
| 2.1 Características ambientales y socio económicas        | 10          |
| 2.2 Características sociales y culturales de la población | 16          |
| III. Las organizaciones comunales                         | 19          |
| 3.1 Marco conceptual                                      | 19          |
| 3.2 El contexto organizacional en el ámbito del proyecto  | 20          |
| IV. Organizaciones intercomunales e instituciones         | 25          |
| 4.1 Estado actual de las organizaciones intercomunales    | 25          |
| 4.2 Estado actual de las instituciones                    | 25          |
| 4.3 Otras instituciones                                   | 26          |
| V. Descripción de la experiencia                          | 28          |
| 5.1 El espacio sociocultural                              | 28          |
| 5.2 Estrategias para conseguir el empoderamiento local    | 28          |
| 5.3 Experiencias de titulación de comunidades en una ANP  | 28          |
| 5.4 Experiencias de organización para el manejo RR.NN     | 32          |
| 5.5 Experiencias en autogestión comunal                   | 34          |
| VI. Lecciones aprendidas y conclusiones                   | 36          |
| 6.1 Lecciones aprendidas                                  | 36          |
| 6.2 Conclusiones  | 38          |
| Bibliografía  | 39          |

## Resumen

La experiencia presentada en este documento nos acerca al conocimiento de los procesos seguidos por las comunidades vinculadas a la Reserva Nacional Allpahuayo - Mishana (RNAM), embarcadas en un proyecto de empoderamiento local y fortalecimiento de sus organizaciones. El objeto ha sido impulsar la autogestión y el manejo sostenible de los recursos naturales renovables, que constituyen los principales medios de subsistencia de la población.

En asambleas y reuniones con la población se elaboraron propuestas conjuntas y fueron tomados acuerdos sobre la implementación de las actividades orientadas al aprovechamiento sostenible de sus recursos naturales para el desarrollo de las comunidades. La coordinación con autoridades y líderes representantes de las comunidades ha sido constante. Además de ello, se ha desarrollado un trabajo coordinado con otros actores clave, utilizando metodologías participativas y alcanzando en su momento información clara y precisa sobre los objetivos del Proyecto.

Hemos comprobado que la participación comunitaria, desde las primeras etapas de diseño y formulación del proyecto, es imprescindible para su culminación exitosa, y que la continuidad de las intervenciones es vital para lograr el fortalecimiento comunitario. Es importante construir sobre la base de los mecanismos e instituciones locales preexistentes y fortalecerlos, sin crear estructuras paralelas que se sostienen sólo mientras dure el proyecto. Las acciones de fortalecimiento organizacional se han realizado respetando la cultura y prácticas locales, la voluntad de los pobladores, y según los acuerdos establecidos formalmente con ellos.

Un tema clave en este esfuerzo ha sido el relacionado con los derechos de propiedad sobre el territorio. En este sentido, el Proyecto BIODAMAZ ha continuado apoyando al proceso iniciado en el 2001 por el Proyecto Nanay, y ha logrado que las 13 comunidades de la cuenca del río Nanay vinculadas a la RNAM sean reconocidas como comunidades campesinas, y que ocho de ellas estén a un paso de obtener el título de propiedad que acredita el derecho a ser poseedores de las tierras comunales. En este proceso se encuentran las comunidades de San Martín, Tres Unidos (Yuto, El Porvenir y 15 de Abril) Samito, Lagunas, Yarina y Libertad.

## Abstract

The experience related with the empowering processes of Allpahuayo – Mishana National Reserve local communities is presented in this document. Local and sustainable management renewable natural resources, which are the population main subsistence means, are the objective of the project. In community assemblies, the communities developed proposals and agreements about implementation of activities for sustainable management of natural resources. We had continuous communication with community leaders and representatives. We had also a coordinated work with other key stakeholders, by means of participatory methodologies and provision of precise and clear information about project objectives. We have assessed that community participation, since the first stages of project design, is very important for its success and for the community empowering. It is very important to build capacities taking advantage and strengthening the local institutions and mechanisms, without building parallel structures only sustainable during project life. All our actions respected local culture and practices, population decisions and community agreements. A key issue was the territory property rights. BIODAMAZ project has supported the process initiated by Nanay project in 2001; 13 communities of Nanay basin related with RNAM has been officially recognized as “comunidades campesinas”, and eight of them are pretty close to obtain the property title over the traditional territory. The communities involved in this process are: San Martín, Tres Unidos (Yuto, El Porvenir y 15 de Abril) Samito, Lagunas, Yarina y Libertad.

## I. Introducción

En los últimos años se ha visto un interés creciente en la sistematización de experiencias de proyectos de conservación y desarrollo rural, especialmente pensando en los resultados y el impacto logrado con miras a aprovechar las lecciones aprendidas. Las diferentes experiencias han mostrado las ventajas y la necesidad de tales procesos, especialmente cuando se trata de trascender dichas experiencias. No significa solamente difundir los resultados, sino más bien intentar difundir y replicar los impactos, ampliando con ello el número de beneficiarios directos e indirectos, y buscando que los resultados de una experiencia concreta pasen a ser parte del contexto general.

La discusión se centra muchas veces en cómo lograr todo esto. Partiendo de una experiencia puntual o de un proyecto piloto, se señala entonces que el proceso de sistematización puede darse ampliando la presencia de una institución en el tiempo o en el espacio, estableciendo un estrecho contacto con las autoridades locales o con las instituciones de gobierno, o fortaleciendo la organización local. A esto se suma una serie de “factores” o “requisitos”, como es el establecimiento de vínculos o redes entre los múltiples actores e instituciones, la participación activa de todos los involucrados, o el desarrollo de capacidades en la población local.

Los diferentes estudios muestran que uno de los factores más importantes para replicar experiencias exitosas es, sin duda, el poder contar con el conocimiento necesario, señalándose entonces la necesidad de un análisis situacional, de un conocimiento profundo sobre las diversas opciones de la población, sobre sus intereses específicos, etc. Lo que pocas veces se señala es la importancia de contar con información y conocimiento sobre la experiencia misma que se pretende difundir, hacer crecer o diseminar.

### La sistematización

Hablando de la importancia de un proceso de sistematización, surgen algunas preguntas. Por ejemplo, ¿sabemos bien qué es lo que queremos conocer para ampliar o incrementar? Esta pregunta parece trivial, pero no lo es tanto: la mayoría de las veces es muy poco lo que se sabe de un proyecto, de los resultados o del impacto que ha generado (incluso dentro de la institución que lo ha promovido). Y muchas veces resulta que se toma decisiones sobre la continuación, ampliación o finalización de un proyecto sin siquiera tener información básica relevante sobre él. La razón es clara y conocida: el análisis detallado y la sistematización de experiencias representan una de las áreas menos favorecidas dentro de los proyectos de desarrollo rural. Se dificulta así la generación de conocimiento, se limita a la vez la difusión (interna y externa) del conocimiento ya generado, y el resultado final es una pérdida generalizada del conocimiento, motivando, como se ha señalado ya muchas veces, que una siguiente experiencia vuelva a *‘inventar la pólvora’*.

Resulta una contradicción mencionar, por un lado, las ventajas de la sistematización (o las desventajas de no hacerla), mientras por otro lado se

constata que, como proceso, la sistematización pocas veces tiene lugar. Hay muchos factores que impiden una multiplicación de los esfuerzos en sistematización (aun si para muchos éste es un tema que está ‘de moda’): las instituciones carecen de tiempo o de recursos específicos, a lo que se suma frecuentemente una escasa voluntad de análisis crítico o de auto-evaluación. Muchos otros señalan que los equipos de campo no cuentan con las habilidades o destrezas necesarias, solicitando la presencia de un “sistematizador” externo que, como tal, resulta caro y generalmente carece de tiempo.

La experiencia ha mostrado que, más que un sistematizador externo, tan sólo se necesita un facilitador, que en base a una metodología específica, canalice y potencie los recursos, el tiempo, la voluntad y las habilidades y destrezas, que sí se encuentran en los equipos de campo y en las instituciones, para así ordenar, evaluar y analizar una experiencia, y con ello generar conocimiento específico.

La sistematización se refiere a un proceso que busca organizar la información resultante de una experiencia de campo (sea ésta un proyecto o una actividad), con el fin de analizarla detalladamente y sacar lecciones de ella. El objetivo principal es generar un nuevo conocimiento a partir de una actividad. Sin embargo, los procesos a través de los cuales ésta se realiza, tales como reflexiones y validaciones cuidadosas, constituyen objetivos en sí mismos.

La sistematización es un proceso que puede contribuir a documentar nuestras actividades diarias. Hace posible el mirar en detalle lo que se viene realizando, y reflexionar críticamente sobre lo que se está logrando, algo que generalmente, por muchas razones diferentes, no ocurre. El proceso ayuda a quienes están involucrados con un proyecto a mirarlo desde otra perspectiva, de tal manera que puedan resaltarse los aspectos positivos de una experiencia, así como los que podrían ser mejorados. La sistematización nos obliga a pasar por un proceso de autocrítica y a estar abiertos a las opiniones y sugerencias derivadas de la interacción con otros.

En conclusión, aunque la sistematización no es un proceso simple o sencillo, es posible dentro del contexto en el que se desarrolla un proyecto. Asimismo, la sistematización se facilita cuando se dispone de los recursos necesarios (sobretudo en cuanto a tiempo) y también cuando (a) se permite la participación activa de todos los miembros de un equipo, y (b) se busca recoger las opiniones de todos los involucrados, considerando especialmente a los beneficiarios.

El presente trabajo de sistematización nos permite analizar al detalle la experiencia en fortalecimiento organizacional de comunidades rurales amazónicas desarrollada por el Proyecto BIODAMAZ – IIAP en la Reserva Nacional Allpahuayo – Mishana. Se enumera resultados concretos, que se presentan como conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones.

Luego de describir, ordenar, jerarquizar, contrastar y evaluar las actividades y los resultados del Componente 3 (Gestión Local, Manejo Comunitario y Desarrollo de Actividades de Alternativas Económicas Sostenibles en la Reserva Nacional Allpahuayo-Mishana – RNAM y en el Jardín Botánico-Arboretum El Huayo – JBAH) Resultado 2 (Fortalecimiento organizacional y educación ambiental) del Proyecto BIODAMAZ, es posible, por ejemplo, señalar claramente que sin el manejo de los recursos naturales de la Reserva Nacional Allpahuayo - Mishana por parte de la población local, se aventurarían enormemente las amenazas para la biodiversidad, más aun si tenemos en cuenta que se trata de ecosistemas frágiles y de una biodiversidad megadiversa y en buena medida endémica. Todo esto significa conocimiento nuevo, generado entre todos a partir de la experiencia y la investigación participativa.

De esta manera se ha generado valiosos conocimientos y experiencias que permitirán sostener los resultados en el tiempo, y a la vez replicar la experiencia dentro de un nuevo contexto. Esto significa que, teniendo clara la experiencia en la RNAM, es posible ahora diseñar una estrategia para ampliar, replicar o diseminar los resultados.

### **¿Cómo se presenta la información?**

Con el objetivo principal de mejorar la calidad de vida de la población, el proyecto BIODAMAZ, en el Componente 3, resultado 2, se propuso fortalecer la capacidad de gestión comunal para la conservación de los recursos, y promover la generación de valor agregado y el desarrollo de mercados de productos de la biodiversidad. En otras palabras, se propuso desarrollar y validar metodologías y técnicas en los temas de manejo de recursos naturales renovables, alternativas productivas (chacras integrales, piscicultura, valor agregado), educación ambiental y el fortalecimiento de la organización comunitaria, para con base en ello *“desarrollar un modelo de desarrollo para una población que habita en un área natural protegida, que sea sostenible, participativo y que atienda los dos problemas principales de la región: la pobreza y la pérdida de la biodiversidad”*.

Buscando generar conocimiento relevante, para con ello orientar decisiones de otros actores relacionadas con la experiencia desarrollada, se priorizó en el proyecto BIODAMAZ la sistematización de la experiencia en la RNAM. Es necesario señalar que ha sido muy importante esta decisión institucional de llevar a cabo un proceso crítico, buscando la participación activa de todo el equipo. Se ha tratado de describir y analizar la etapa de intervención del proyecto, para presentar conclusiones y recomendaciones a partir de ello.

En este trabajo de sistematización, un primer paso ha sido definir claramente qué aspectos del Proyecto debían ser incluidos. Esto significó una definición inicial de la experiencia a sistematizar, aclarando los objetivos que se buscaban con cada línea de trabajo, el ámbito de intervención, la fecha de inicio y duración de las actividades, los participantes o beneficiarios, entre otros. En

relación con ello, en el tema de fortalecimiento organizacional se determinar la priorización de los siguientes temas:

- 1) Experiencias de titulación de comunidades en una ANP
- 2) Experiencias de organización comunal para el manejo de recursos naturales.
- 3) Experiencias en autogestión comunal.

Un siguiente paso fue la recuperación de la experiencia, enfocando en detalle el objeto mismo de la sistematización. Esto significó identificar las características específicas del trabajo realizado o de la experiencia de campo: las principales actividades, los logros alcanzados y, especialmente, las principales dificultades encontradas y los fracasos y errores cometidos. El trabajo ha permitido encontrar aspectos que corrían el riesgo de pasar desapercibidos, como las limitaciones que tienen los agricultores, el desconocimiento existente sobre la asociatividad para la comercialización, la participación comunitaria, o la producción excesiva de productos que tienen poca demanda.

A esto ha seguido el análisis crítico. Esta tercera fase es claramente la más importante, necesaria para no quedarnos en una descripción de lo realizado. Para esto partimos seleccionando algunos parámetros básicos según los cuales se deseaba enfocar la experiencia, los que se resumieron en cinco: el diseño del proceso de intervención, la participación, el impacto, la sostenibilidad y la replicabilidad. Para cada uno de ellos se seleccionó un conjunto de indicadores, para con éstos señalar los aspectos positivos y negativos encontrados, junto con los aspectos desconocidos.

En base a todo lo visto, se extrajo las principales lecciones aprendidas y recomendaciones. En las páginas siguientes veremos el proceso seguido.

## II. Aspectos generales

### 2.1 Características ambientales y socio económicas del ámbito del proyecto BIODAMAZ

La caracterización económica de las comunidades del ámbito del Proyecto se refiere al uso productivo del territorio, a los modos de utilización o manejo de los recursos disponibles, y a las formas de integración a principales mercados.

Se observa la tendencia en la que las comunidades, común a toda la Amazonía, de un proceso constante de búsqueda de alternativas viables que les permita superar el estado de pobreza crónica en la que están sumidas, por la carencia de políticas apropiadas que las conduzcan hacia su desarrollo. Este proceso está envuelto en una combinación de prácticas de la economía tradicional y de mercado. La demanda del mercado es hacia los recursos naturales, mientras que las necesidades de la población es hacia las necesidades básicas, principalmente la alimentación y la salud.

En este sentido, Iquitos es el principal polo de intercambio. Las familias de las comunidades tratan de abastecer este mercado citadino con los productos que extraen del bosque, principalmente madera redonda y hojas de irapay para la elaboración de crisnejas, materiales utilizados en la construcción de viviendas rústicas, mientras que Iquitos les provee de insumos (alimentos, ropa, combustible, medicinas y otros productos) y servicios importantes para la subsistencia de las familias. Como en toda la Amazonía, este intercambio nunca es equitativo, en desmedro de la población rural, que recibe bajos precios a cambio de productos que les han significado alto costo de producción.

#### a) Las actividades productivas

Las comunidades de la zona del Nanay y el JBAH presentan una gran plasticidad en el manejo de recursos, combinando sistemas de multi-cultivos con actividades de pesca, caza y recolección, que revelan un modo diverso y complejo de utilización de su medio ambiente. El estudio de la disponibilidad de recursos y de las características de cada sistema productivo es fundamental para el análisis de las limitaciones y potencialidades de cada comunidad o grupo.

Las principales actividades económicas de la población son la agricultura, la extracción de madera (para leña, para preparar carbón, de aserrío y de construcción o redonda) y la pesca. Todas estas actividades las realizan simultáneamente, aunque con más intensidad en unas u otras dependiendo de la estación del año. La agricultura y la pesca por sí solas están consideradas como actividades para auto subsistencia de la familia y, en menor medida, cuando hay excedentes, para el mercado. En el caso de las comunidades vinculadas al JBAH,

Nina Rumi y Puerto Almendras, hay un sector de la población que percibe remuneraciones por servicios prestados a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP).

En el trabajo productivo participan todos los miembros de la familia. Cuando se trata de plantaciones cuyo destino será el mercado, suelen recurrir a la “minga”, sistema de ayuda colectiva en el que el trabajo no es remunerado, aunque implica gastos en alimentos y bebida para la persona que la organiza.

Los pobladores de las comunidades ubicadas en el ámbito del Proyecto BIODAMAZ, como ocurre con la mayoría de la población ribereña en la Amazonía Peruana, dependen principalmente de la agricultura de rozo y quema. Esta práctica incluye la rotación de chacras y cultivos, a lo que se suma períodos de descanso de las tierras (purmas) que cada vez son de menor tiempo (entre tres y cinco años), debido a la creciente escasez de tierras para cultivo por el incremento de la población.

En general, los suelos dentro de la RNAM son ácidos y pobres en nutrientes, mucho de ellos de arena blanca, lo cual crea serias limitaciones a la actividad agrícola. Las familias practican la agricultura en pequeños bolsones de tierra con algo más de fertilidad, siempre a un nivel de subsistencia.

Las familias conducen parcelas de entre 5 y 30 hectáreas, aunque hay pocas familias que tienen más tierras. En la práctica, las familias sólo logran trabajar entre 2 ó 5 hectáreas como terrenos agrícolas, siempre en los pequeños bolsones de tierra fértil. A ello se suman las purmas que cada vez son aprovechadas en el menor tiempo del necesario para permitir una adecuada recuperación de la fertilidad del suelo. El resto de la parcela es mantenido como bosque.

En la mayoría de las comunidades existen familias que conducen parcelas agrícolas tituladas, dentro de un territorio más amplio en régimen de tenencia comunal, estatus adquirido en años recientes con el fin de que las comunidades puedan acceder a un mayor territorio que el de sus parcelas agrícolas familiares.

Entre los cultivos principales destacan el plátano y la yuca, productos importantes para la alimentación diaria y que las familias consumen en diversas formas. Otros cultivos comunes son el maíz, la cocona, la sachapapa, y frutales como palta, papaya, guaba, piña, guineos, mamey, entre otros.

Una de las actividades que no se suele resaltar, pero que es de mucha importancia para la mayoría de familias, es la crianza de aves de corral. Las aves significan ingresos monetarios en el momento que la familia tiene una urgencia o una necesidad de efectivo, principalmente

cuando se trata de solventar gastos para el tratamiento de enfermedades, para viajar a la ciudad de Iquitos, o cuando necesitan adquirir otros productos como azúcar, jabón, kerosén, sal y otros productos básicos.

### **Actividad de pesca**

El pescado uno de los alimento más importantes, ya que es la principal fuente de proteínas en la dieta de los pobladores locales de la RNAM y de la Amazonía en general. El pescado en esta zona se torna más importante aún debido a la escasez de fauna silvestre, fruto de la cacería intensiva que ha sufrido en las últimas décadas. Se puede afirmar que casi el 100% de la población que habita en la ribera del río Nanay practica la pesca para la subsistencia, actividad que realizan en forma diaria e indistintamente, varones, mujeres, adultos y niños. Ello no ocurre en las comunidades de la carretera Iquitos-Nauta, debido a que no existen cochas ni ríos cercanos, a excepción de pequeñas quebradas con una baja densidad de peces, especialmente de especies pequeñas.

Como actividad comercial, son pocos los pobladores que se dedican a ello. Esta actividad intensiva la realizaban en el pasado reciente, y todavía realizan en cierta medida, pescadores foráneos procedentes de Iquitos y pueblos aledaños, los que premunidos de materiales de pesca y conservación (hielo en barras) extraen ingentes cantidades de las cochas del Nanay. El uso de barbasco y otros tóxicos ha sido un factor determinante para la disminución de las poblaciones de peces.

La mayoría de las comunidades pronto tomaron conciencia de que la creciente escasez de los peces era una amenaza para su subsistencia, y por tanto tenían que organizarse para garantizar una recuperación del recurso a mediano plazo, como lo estaban haciendo con la taricaya. Algunas comunidades elaboraron reglamentos internos para regular la pesca en las cochas dentro de su territorio, y para hacer cumplir una ordenanza regional que declara en veda el río Nanay y sus afluentes para la pesca comercial en una determinada época del año (de noviembre a marzo).

### **Actividad de caza**

La caza no es una actividad común en la RNAM debido a la citada escasez de la fauna silvestre. La poca carne de monte que logran conseguir generalmente la destinan a la venta, para poder obtener otros productos que son también necesarios en su vida diaria, como sal, azúcar, arroz, kerosén, jabón, entre otros. Las principales especies que aún pueden cazar son el sajino, majaz, venado y algunas aves.

### **Extracción de madera**

Los productos forestales no-maderables (PFNM) son una importante fuente de ingresos para muchas familias de la RNAM. Ellos aprovechan las maderas redondas (madera para construcción) en ingentes cantidades. Esta madera es extraída de los llamados varillales, bosques que se encuentran en la zona del interior de la reserva, en sus territorios comunales. La madera de estos bosques es muy apreciada en Iquitos por ser resistente al ataque de insectos. En este sentido, la venta de varillas genera importantes recursos a la economía familiar de esta zona.

Otros de los productos del bosque que la población extrae es la hoja de la palmera irapay, con la cual fabrican crisnejas para los techos de las casas rústicas, las que tienen una gran demanda en la ciudad de Iquitos para las viviendas de las zonas marginales. Las fibras de la chambira, huambé, tamishi son utilizadas en la actividad artesanal (para elaborar abanicos, hamacas, shicras, etc.).

La agroforestería es una actividad que ha sido promovida hace pocos años atrás por CARITAS y por el Proyecto Nanay. Sin embargo, son pocas las familias que han logrado sembrar árboles de madera comercial y palmeras valiosas como el aguaje y el ungurahui. El manejo de las poblaciones naturales de estas dos palmeras ha sido incentivado por el Proyecto Nanay; el proyecto BIODAMAZ ha continuado apoyando esta actividad.

En opinión de la población que estaba involucrada en trabajos de mejoramiento de la actividad agrícola mediante la práctica de la agroforestería con CARITAS, no veían a este sistema como una alternativa inmediata. o es que no comprendieron a cabalidad la finalidad del mismo. Plantaciones de árboles madereros de pocos años de crecimiento fueron taladas para hacer chacras nuevamente, es decir, han vuelto a la práctica agrícola habitual.

Con el proyecto BIODAMAZ se ha trabajado en el enriquecimiento y reforestación de bosques primarios o residuales, existentes en las chacras de las familias, con árboles maderables de alto valor económico; también se ha impulsado el ordenamiento de las unidades productivas de las familias socias.

## **b) Dinámica del mercado**

Casi todas las comunidades amazónicas producen, una vez satisfechas sus necesidades de subsistencia, algunos excedentes para el mercado, sea de productos tradicionales como yuca, plátano, frijol, maíz, fariña (harina granulada de yuca amarga) o productos silvestres como madera de aserrío o para construcción y crisnejas para los techos de las casas. Este es el caso de las comunidades del río Nanay, en las que el rubro principal de ingresos económicos es la venta de la madera (sea para leña, carbón, para construcción o para

aserrío) y las hojas de palmeras para los techos de las casas. El destino principal de estos productos es la ciudad de Iquitos, adonde venden directamente o a través de intermediarios. En el caso de la madera y las hojas para techos (irapay, yarina) la forma tradicional de trabajo suele ser mediante la “habilitación” (endeudamiento previo con productos de la ciudad) o por “pedidos” de comerciantes de estos productos.

En este marco, una constante es el reclamo reiterado de los productores por los bajos precios que los comerciantes de la ciudad o rematistas ponen a sus productos. Y esto es generalizado para toda la Amazonía, donde en general el agricultor invierte más de lo que al final recibe como parte de pago por el esfuerzo empleado en su trabajo. Es cierto que existe otra racionalidad en esta economía de carácter rural, la que no se puede medir de la misma forma que una economía de mercado de tipo capitalista o empresarial. Como bien lo señala A. Chirif<sup>1</sup>, en una economía rural todo ingreso monetario se suma a lo que la gente produce, y le permite obtener todo aquello que no produce y debe comprar en el mercado: sal, jabón, kerosene, pilas, ropa, etc.

Esta necesidad de mejores precios lleva a pensar a los productores en la necesidad de instalar centros de acopio para la venta directa en Iquitos, principalmente de productos forestales, agrícolas y pescado. Aunque se trataría de una alternativa importante, no está claro cómo sería el funcionamiento de estos centros, ya que ello requeriría de una organización nueva y de otros factores, como las propias instalaciones y la administración.

### **c) Los suelos**

La diversidad en la producción y el uso diversificado de recursos se puede entender como una adaptación al medio ambiente altamente dinámico, caracterizado por cambios dramáticos tanto estacionales como anuales, lo que demanda una flexibilidad excepcional de parte de sus usuarios. Los niveles del río cambian, la existencia de pescado varía, los suelos se deterioran y los productos de las chacras tienen sus estaciones. En la Reserva Nacional Allpahuayo - Mishana (RNAM), la gran diversidad de la producción y el uso de recursos se explica como un reflejo del ambiente biofísico tan variado.

Los estudios sobre la región amazónica indican que desde los años '50, la agricultura está reemplazando poco a poco a la extracción de los recursos silvestres de flora y fauna, aunque a la fecha un sector importante de la población pone en práctica ambas actividades: la extracción de recursos silvestres y la agricultura a escala de subsistencia.

---

<sup>1</sup> En: Metodología participativa para el Proyecto BIODAMAZ, pag. 4. Setiembre, 2003

Un hecho particular que define los patrones económicos y de producción ocurre en el ambiente de la RNAM y el JBAH: aquí existen suelos excepcionalmente pobres y muy frágiles, propensos a una degradación muy rápida. Como resultado de lo cual la agricultura es una opción poco rentable para acceder a los recursos económicos que permitan satisfacer las necesidades básicas de las familias. Los suelos se diferencian entre márgenes, y es en la margen izquierda donde existen mejores suelos que en la margen derecha. Las familias de la margen izquierda pueden realizar muchos más sembríos de plátano, yuca y obtener mejores cosechas que en la margen derecha, donde la población recurre mayormente a la extracción de los recursos (varillas, irapay) y además tiene que recurrir al intercambio (sea por productos o dinero) con sus vecinos de enfrente.

Igualmente, por el lado de la carretera, los suelos no son de los mejores; son pobres y propensos a la degradación. Sin embargo, aquí los recursos del bosque ya son demasiado escasos y las familias no cuentan con muchas alternativas obtener ingresos en efectivo.

#### **d) Territorio: Derechos de propiedad**

La mayoría de las familias de la RNAM sólo cuenta con certificados de posesión, a excepción de las familias que pertenecen a asociaciones agrarias y parcelaciones que tienen título de la época de los años 80. Sólo la comunidad campesina de Anguilla cuenta con título de propiedad comunal.

Actualmente hay un proceso para la definición de los límites de los territorios o jurisdicciones de cada comunidad que está gestionando sus derechos de propiedad en la RNAM y su área de influencia. Las trece comunidades del sector del río Nanay tienen actualmente en trámite la resolución para su reconocimiento como comunidad campesina y está en gestión su título comunal.

Asimismo, las comunidades de la margen izquierda tratan de incorporar nuevas áreas como terrenos comunales, mientras que en la margen derecha, las comunidades de San Martín, Mishana y Tres Unidos tratan de negociar con predios que ya cuentan con títulos de propiedad y que ellos están ocupando desde hace años (pertenecientes al INIEA, el IIAP, Fundo Piura y Ganadera Amazonas).

**Cuadro 1.- Saneamiento Legal: Comunidades en el río Nanay**

| <b>Comunidades</b> | <b>Constituida como CC.CC</b> | <b>Con resolución reconocimiento</b> | <b>Inscrita en SUNARP</b> | <b>En proceso titulación</b> | <b>Tituladas (*)</b> |
|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------|
|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------|

## Sistematización de la experiencia “Fortalecimiento organizacional y empoderamiento local”

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| San Martín                               | SI | SI | SI | SI | SI |
| Mishana                                  | SI | SI | SI | SI | NO |
| Tres Unidos: Yuto, Porvenir, 15 de Abril | SI | SI | SI | SI | SI |
| Anguilla                                 | SI | SI | SI | SI | SI |
| Libertad                                 | SI | SI | SI | SI | SI |
| Shiriara                                 | SI | SI | SI | SI | NO |
| Ayacucho                                 | SI | SI | NO | NO | NO |
| Yarina                                   | SI | SI | SI | SI | SI |
| Maravilla                                | SI | SI | NO | NO | NO |
| Lagunas                                  | SI | SI | SI | SI | SI |
| Samito                                   | SI | SI | SI | SI | SI |

(\*) Las comunidades de San Martín, Tres Unidos, Libertad, Yarina, Lagunas y Samito, están actualmente a la espera de la resolución de título de la Dirección Regional de Agricultura.

### Cuadro 2.- Saneamiento Legal: Comunidades en la carretera Iquitos - Nauta

| Comunidades     | Constituida como:  | Reconocida | Inscrip. Reg. Pub. | Parcelas Tituladas |
|-----------------|--------------------|------------|--------------------|--------------------|
| Nueva Esperanza | Asociación Agraria | SI         | SI                 | Todas              |
| El Dorado       | Parcelación        | SI         | SI                 | La mayoría         |
| 13 de Febrero   | Parcelación        | SI         | SI                 | Todas              |
| Paujil II       | Asociación Agraria | SI         | SI                 | Todas              |
| Yarana Yuto     | Asociación Agraria | SI         | SI                 | Todas              |

(\*) En todas las parcelaciones existen familias que ocupan informalmente parcelas tituladas a nombre de otros.

### Saneamiento Legal: Comunidades del área del Jardín Botánico

Estas comunidades tienen un conflicto de tierras con la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (Nina Rumi y Puerto Almendras, especialmente, y en menor medida Llanchama).

En Llanchama hay parcelas tituladas que están siendo ocupadas por terceros, por lo que existen algunos conflictos con sus propietarios que cuentan con título. Otras parcelas se encuentran abandonadas, por lo que las autoridades están proponiendo que se reviertan a la comunidad de acuerdo con dispositivos legales vigentes.

## 2.2 Características sociales y culturales de la población

Respecto a las modalidades de poblamiento, tradicionalmente ha existido en la Amazonía un modelo de asentamiento disperso y nómada, con desplazamientos estacionales en función de un mejor aprovechamiento de los recursos existentes. Paulatinamente, diversos factores han transformado los patrones de asentamiento hacia poblaciones más estables, de mayor magnitud y con mayor heterogeneidad familiar y étnica.

El origen de la población del ámbito del proyecto BIODAMAZ es diverso, y se confirma lo que otros estudios han encontrado sobre la procedencia de la población en esta zona del río Nanay. La mayoría de los jefes de familia de la muestra proceden de la misma Amazonía, de otras comunidades ubicadas en diferentes ríos, principalmente del departamento de Loreto, mientras que el porcentaje de población que ha nacido en la misma comunidad es menor, a excepción de Samito y Yarina, donde aproximadamente el 50% de la población señala haber nacido en la misma comunidad.

En general son poblaciones que llevan muchos años asentadas en el área, desde antes a la creación de la Reserva Nacional Allpahuayo - Mishana.

Una particularidad observada en esta zona es la movilidad de las familias de acuerdo a la temporada, dentro de la cuenca del río Nanay. Esta movilidad coincide en épocas como la escolar, en la que muchas madres viajan acompañadas de sus hijos para que estudien en algún centro educativo cerca de la ciudad de Iquitos. Otras familias viajan en épocas de extracción de madera redonda o de aserrío; incluso también en épocas de siembra, de cosecha o de pesca.

Samito es la comunidad que alberga a la mayor población de la margen izquierda del Nanay. En las comunidades de Ayacucho, Lagunas, Libertad, Maravilla y Shiriara existen familias que habitan allí sólo temporalmente.

#### **a) Origen étnico**

No se ha podido determinar el origen étnico de la población, pero se deduce en ellos que tienen raíces en algún pueblo indígena de la Amazonía. Ello se observa tanto en los rasgos físicos como rasgos culturales, por ejemplo las prácticas de reciprocidad, como la minga y los mañaneos, así como en las técnicas de aprovechamiento de los recursos y la práctica de la agricultura, bajo el sistema de tala, rozo, quema y siembra, y la rotación de chacras.

#### **b) La educación formal**

Todas las comunidades cuentan con centros educativos de nivel inicial y primario. Sólo en las comunidades de Libertad, Shiriara y Samito existe el nivel secundario.

La mayoría de los locales escolares están contruidos con materiales de la zona, madera y hojas de palma en los techos; por ello es una inquietud constante de los directores de estos centros educativos gestionar ante entidades como el Gobierno Regional, FONCODES y la

Municipalidad de Maynas el mejoramiento de la infraestructura educativa.

El principal problema que se percibe en este sector es la ausencia constante de los docentes de los centros educativos. En el presente año, el problema ha persistido, debido a que los contratos de una cantidad importante de profesores recién fueron entregados entre los meses de mayo y setiembre, y las clases se iniciaron entre abril y mayo, perjudicando gravemente a los alumnos: como consecuencia, tenemos a niños y niñas muy mal preparados en sus correspondientes niveles escolares.

### **c) Religión de los jefes de familia**

Buena parte de la población profesa de una u otra forma la religión católica, dominante en la Amazonía peruana desde hace décadas, Sin embargo, la existencia de varias denominaciones religiosas de origen evangélico es una constante en todas las comunidades. Esta alternativa religiosa aglomera actualmente a un porcentaje importante de la población local en la mayoría de las comunidades.

### **d) Los servicios básicos**

Se considera los siguientes:

#### **Vivienda y acceso a los servicios**

Las viviendas de los pobladores son las típicas de las zonas rurales de la Amazonía. Consisten en paredes de madera, techos de hojas de palma, pisos de tierra apisonada o de alguna madera dura sobre pilotes a unos metros sobre el nivel del suelo, lo que permite prevenir inundaciones por efecto de las lluvias y la creciente del río.

En el caso de las comunidades vinculadas al JBAH, en Puerto Almendras, más del 50 % de las viviendas son de ladrillo y techo de calamina, debido a préstamos otorgados por el Banco de Materiales. Sin embargo, la devolución de estos créditos ha generado problemas a los propietarios, en la medida que no cuentan con ingresos permanentes para que puedan cubrir las cuotas mensuales y están a la espera de las cobranzas coactivas por cuenta del Banco. En Nina Rumi existen pocas viviendas de material noble.

Casi todas las comunidades carecen de los servicios básicos, electricidad, agua potable y sistemas adecuados de eliminación de excretas. Una excepción la constituyen algunos pozos artesianos (ver abajo) y las comunidades de Puerto Almendras y Nina Rumi, en las que en este año se ha instalado la red eléctrica.

La población se abastece de agua de pozos artesianos construidos con apoyo de la ONG Amazon Medical Mission, así como de las quebradas, cochas aledañas y de la lluvia.

La eliminación de excretas por lo general se realiza en letrinas rústicas y a campo abierto. Con apoyo de FONCODES, en la mayoría de las comunidades del río Nanay, muchas familias construyeron hace años sus propias letrinas, pero éstas fueron poco utilizadas y hoy se las puede ver en abandono y deterioradas por la falta de mantenimiento.

### **Transporte**

La única vía de acceso a las comunidades de río Nanay es por el propio río. La población se moviliza en embarcaciones fluviales: canoas, botes y lanchas pequeñas. Existen dos embarcaciones que prestan servicio regular de transporte de pasajeros y carga desde el embarcadero de Moronacocha, en Iquitos, hacia caseríos de la cuenca alta del Nanay. Las comunidades de la margen izquierda se encuentran en el borde de los suelos no inundables apartados más o menos de la orilla del río, por lo que desde el río existen caminos y quebradas que conducen directamente hacia dichas comunidades.

La comunidad de Shiriara y Libertad son lugares desde donde algunos botes pequeños transportan a pasajeros hasta la comunidad de Nina Rumi, y de allí hay servicio de transporte de camionetas y microbuses que lleva a la ciudad de Iquitos.

Las comunidades de la carretera Iquitos - Nauta cuentan con trochas carrozables que se interconectan con esta vía principal. No existe transporte regular hacia Yaranayuto o Nueva Esperanza, por lo que la población camina entre una a dos horas para llegar a la vía principal. Ello es un problema para el transporte de productos. La población lleva la carga en sus espaldas.

### **III. Las organizaciones comunales**

#### **3.1 Marco conceptual**

##### **Organización e interaprendizaje**

El contexto de cambios en el que están inmersas las organizaciones sociales de las comunidades de la RNAM, que se asumen como agentes de desarrollo, exige que el aprendizaje sea permanente, con miras a responder a los retos que plantea la sociedad actual. No se trata de que las personas aprendan de manera individual, sino de que estos aprendizajes (provenientes de capacitaciones, pero sobre todo de la experiencia o interaprendizaje) sean asimilados por las organizaciones como colectivo, y puedan aplicarlos en sus diversas acciones. Este reto mayor plantea el concebir la organización como una organización en continuo aprendizaje, que sea capaz de aprovechar las experiencias propias y ajenas, tanto los éxitos como los fracasos, para mejorar sus futuras intervenciones.

##### **La planificación estratégica**

Las instituciones que promueven el desarrollo rural enfrentan grandes retos, que no sólo tienen que ver con la mejor forma de hacer las cosas, sino con demostrar y garantizar su propia vigencia en nuestra sociedad. Ello obliga a reflexionar y tomar posición sobre el rol que le compete al proyecto o institución, así como definir con mayor audacia sus estrategias de intervención en el marco de sus horizontes conceptuales y políticos. El planeamiento estratégico es uno de los procedimientos a partir de los cuales se ha pretendido resolver estas discusiones y opciones institucionales en contextos de alta incertidumbre.

El trabajo realizado en la RNAM ha propiciado un acercamiento crítico y práctico hacia las organizaciones locales, a través de un análisis del estado situacional y el planteamiento de propuestas que han conllevado al mejoramiento de la gestión.

##### **Género y cultura organizacional**

Uno de los esfuerzos más destacables del proyecto ha sido promover cambios en las relaciones de género en el entorno de las organizaciones locales. Sin embargo, esto ha tenido sus limitaciones, debido principalmente a las resistencias internas en la práctica de relaciones equitativas, producto de la existencia de una cultura organizacional basada en la predominancia del varón. Por otro lado, existe poca comprensión en las organizaciones para que se conviertan en espacios en los que se construye y transforma una cultura de género.

A pesar de estas dificultades, en algunos espacios ha surgido con fuerza el liderazgo de la mujer, dada su capacidad reflexiva y constancia en la brega para obtener reivindicaciones sociales.

### **El liderazgo para la gestión comunitaria**

El liderazgo es reconocido como un factor clave en la gestión del desarrollo de los distintos espacios de la sociedad, por lo que la formación de líderes es de especial importancia. En el proceso del fortalecimiento organizacional se ha insistido en la participación activa de la población, generando el surgimiento de líderes que, por falta de oportunidades, se encontraban ocultos en el colectivo social. La formación de líderes, sin embargo, no sustituye a la formación o entrenamiento en el trabajo de los miembros de la comunidad, que se hace posible gracias al acompañamiento día a día de los extensionistas y técnicos en las diversas tareas comunitarias.

### **Gestión de conflictos**

En los distintos espacios se encuentran actores con intereses diferentes, los que muchas veces se perciben como contradictorios, en un marco de escasez creciente de recursos. Los conflictos son inherentes a la vida, son energía física y psíquica que existe en todos los niveles de la sociedad. Entendidos como una contradicción, los conflictos no son malos en sí mismos, pues permiten alcanzar nuevos equilibrios, que se construyen a través de una gestión adecuada de los mismos. No obstante, si son mal gestionados, pueden tener efectos destructivos y bloquear los procesos de desarrollo.

En el desarrollo del Proyecto tratamos de identificar y analizar las fuentes, factores y elementos del conflicto, para actuar ante ellos de acuerdo con la experiencia de los comuneros y con nuestras propias experiencias. .

## **3.2 El contexto organizacional en el ámbito del proyecto**

En el ámbito del Proyecto encontramos diversos estatus jurídicos en materia de organización y de posesión de tierras. Así tenemos desde comunidades ribereñas, comunidades campesinas, hasta parcelaciones y fundos privados y del Estado (INIA, IIAP, GOREL).

### **a) Comunidades ribereñas**

Este fue el estatus inicial de las comunidades de la zona del río Nanay, hasta que en los últimos cinco años acordaron constituirse como comunidades campesinas. Recientemente se ha sumado a ellas la comunidad de Maravilla, y está en camino de gestionar su reconocimiento y titulación como comunidad campesina.

**b) Comunidades campesinas: ambas márgenes del Río Nanay**

En la zona del río Nanay, principalmente en el ámbito del proyecto BIODAMAZ, las comunidades han adoptado un nuevo estatus jurídico al reconocerse como comunidades campesinas, situación que aún falta ser asimilada como tal por una parte de la población. Es necesario continuar con el trabajo de difusión sobre este nuevo estado legal, que implica nuevos escenarios, como una organización comunal, administración, roles y funciones de la Asamblea Comunal, la Junta Directiva y los propios socios. Se considera aún como una organización nueva e inactiva.

Actualmente las comunidades están pendientes del apoyo del Proyecto BIODAMAZ para la obtención de los títulos de propiedad.

En este sentido, el Proyecto BIODAMAZ ha suscrito un convenio con la Dirección Regional de Agricultura para la titulación de cinco comunidades campesinas que cuentan con sus expedientes expeditos para tal objetivo. El proceso está virtualmente culminado, y actualmente se está a la espera de la emisión de las resoluciones de títulos.

Una de las tareas que queda pendiente es con la sensibilización de los pobladores de las comunidades para que valoren, respeten y apoyen el trabajo de sus autoridades, y participe directamente en la gestión, especialmente mediante la contribución económica para la gestión. Este hecho no es ajeno a la población, por cuanto antes de que existieran las instituciones de apoyo, se organizaban y contribuían para solventar los gastos de sus autoridades en las gestiones que éstos realizaban en la ciudad.

**c) Asociaciones Agrarias: Eje de la carretera Iquitos Nauta**

El conjunto de estas parcelaciones o asentamientos agrícolas, ubicados en el propio eje de la carretera y sus vías secundarias de penetración, principalmente los que se dirigen hacia los afluentes del río Nanay, se formaron propiamente como resultado directo del ‘proyecto carretera’ y de la ‘colonización asistida’ de los años 80.

La ampliación de la frontera agrícola dio origen a estas asociaciones agrarias en las que sus socios o colonos apostaban por la conducción de una parcela familiar, más aún si ésta era adjudicada en forma gratuita. Así ocurrió con las parcelaciones del eje de la carretera Iquitos - Nauta. Paujil, Horizonte y Ex Petroleros son sólo un ejemplo de ellas. Inicialmente el acceso a estas parcelas tenía muchas dificultades, principalmente por el estado de las vías de penetración y trochas peatonales por las que se caminaba varias horas para llegar a las parcelas adjudicadas.

La construcción de la carretera Iquitos - Nauta ha aliviado esas largas caminatas. Es posible contar ahora con caminos carrozables o vías de penetración de varios kilómetros, que son medianamente transitables hasta las parcelas de la primera parte de cada parcelación, hasta donde se localiza el centro educativo, facilitando con ello el transporte de personas y productos. Aunque no cabe duda que la situación ha mejorado algo, no podemos decir que la construcción de la carretera Iquitos - Nauta ha significado la solución de todos los problemas. Por el contrario, las tierras aledañas a ésta son bastante pobres en nutrientes, y están pasando por un proceso de erosión y pérdida de nutrientes que se agrava cada día más, si se continúa con su uso inadecuado. Un primer trabajo del IIAP ha permitido hacer una Zonificación Ecológica Económica en la que se determina los potenciales usos del suelo, pero esta propuesta no fue asumida por la Dirección de Agricultura y por el PETT para ordenar el uso del territorio, y más bien se repartió tierras sin ningún criterio, aún en tierras con vocación de protección o con aptitud forestal.

En el proceso de asentamiento de los parceleros o colonos, existe una progresiva sedentarización y nuclearización de la población, al establecerse centros poblados, principalmente alrededor de los locales escolares. Esta nuclearización permite que la población realice una vida social más activa, ya que existe ahora la preocupación por gestionar servicios complementarios ante el Estado (salud, principalmente, y electrificación). Sin embargo, al vivir cada familia en sus parcelas los obliga a estar aislados unos de otros. Yarana - Yuto es uno de los centros poblados que está emergiendo; en Paujil II Zona existe la preocupación para nucleares, y para ello ya han destinado terrenos para la construcción de viviendas próximas al centro educativo.

Un problema que se presenta con frecuencia es la ocupación informal de algunas parcelas por personas que no son los titulares. De acuerdo a lo que manifiesta la población, varias parcelas fueron adjudicadas y tituladas a personas que nunca vivieron en el lugar y ni siquiera se acercaron a reconocer sus parcelas. De esta forma otras familias, carentes de tierras, llegaron y se posesionaron; luego, con una constancia emitida por las autoridades locales, algunas familias han obtenido derechos de posesión en la parcelación, mientras que otras aún están en conflictos con los titulares. Hasta ahora no se ha identificado procesos legales para ordenar la tenencia de la tierra en las parcelaciones vinculadas al ámbito del proyecto BIODAMAZ.

#### **d) Jardín Botánico - Arboretum El Huayo**

Existen tres comunidades que están vinculadas al JBAH: Puerto Almendras, Nina Rumi y Llanchama. Puerto Almendras no es propiamente un asentamiento ribereño, pues se encuentra dentro del área de influencia urbana de la ciudad y su configuración es la de un

Asentamiento Humano Marginal, ya que la mayoría de los jefes de familia trabajan para la UNAP. El asentamiento cuenta con servicio de electricidad. Un número importante de viviendas han sido construidas de material noble con préstamos del Banco de Materiales.

Otro de los centros poblados, Nina Rumi, también está configurándose como un Asentamiento Humano Marginal; sin embargo, por las actividades de su población (agricultura, extracción y producción de carbón principalmente), se encuentra en una disyuntiva entre ser una comunidad rural o articularse más al espacio urbano de la ciudad de Iquitos, alternativa más probable debido a la creciente influencia que ésta ejerce en la población. Actualmente ya cuenta también con servicio eléctrico.

Estas dos comunidades no tienen definida su jurisdicción debido a que están ocupando territorios que pertenecen a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP, institución que está directamente vinculada al origen y desarrollo de estas comunidades.

En Llanchama la situación es bastante diferentes, ya que es una comunidad netamente rural. Actualmente existen en su jurisdicción parcelas tituladas y que no están siendo trabajadas, por lo que desean que éstas se reviertan a la comunidad.

Estas tres comunidades se interconectan a través de una trocha carrozable.

**e) Principales autoridades: todo el ámbito del proyecto**

- **Autoridad local:** Presidente de Comunidad Campesina (sólo en comunidades del río Nanay)
- **Autoridad Represent. Gob. Local:** Agente Municipal
- **Autoridad Política:** Teniente Gobernador
- **Otras autoridades:** Presidente APAFA, Presidente Comité Vaso de Leche, Presidente Club de Madres.

Como se ha mencionado líneas arriba, la única autoridad que tiene carácter local es el Presidente de la Comunidad Campesina, estatus que han adquirido las comunidades del río Nanay que han sido reconocidas como tales. Esta es una nueva forma organizativa que todavía no está interiorizada por la población en su conjunto, por lo que es necesario un trabajo de información sobre el rol que le compete a esta organización, cuyo más alto exponente es la Asamblea Comunal.

En las parcelaciones, por su lado, la figura del Presidente de la Asociación Agraria ha perdido representatividad y no aparece como autoridad; esto se debe a que su existencia estaba en función de las

demandas que estos asentamientos rurales generaban ante las instituciones públicas, principalmente ante el PETT, relacionadas con los derechos de tierras.

Algunas investigaciones han examinado la evolución de este tipo de instituciones, y señalan que tienen un sentido práctico y concreto, y su fin es la titulación de tierras, por lo que pierden vigencia una vez esto ha sido resuelto. Además, la práctica de un liderazgo vertical y hegemónico es un factor que debilitó a estas organizaciones.

Las asociaciones agrarias tuvieron en el pasado momentos de fuerte protagonismo político, con una organización sólida, así como capacidad de gestión y de convocatoria.

#### f) Organizaciones locales

Las organizaciones locales son escasas, no son representativas y no realizan gestión alguna. Éstas son:

- **Junta Directiva de la Comunidad Campesina:** Organización nueva, poco activa. Presente solamente en las comunidades tradicionales del río Nanay.
- **El Comité del Vaso de Leche:** organización ligada a la asistencia de los niños, común en todos los centros poblados. La creación responde a la necesidad de cumplir con un requisito para acceder al programa alimenticio de la municipalidad conocido como “Vaso de Leche”. La gestión para la asistencia la realizan las autoridades de la comunidad.
- **Club de Madres:** Ligada a la asistencia social. Existe en pocos centros poblados. No se conoce gestión alguna.
- **APAFA** responden a la necesidad de apoyar funcionamiento del Centro Educativo. El Presidente de la asociación es el que suele acompañar al profesor del centro educativo o a las autoridades de la comunidad para hacer gestiones ante los órganos del estado vinculados al tema de la educación.
- **APAMAF** en la carretera (por Fe y Alegría, FyA 47), asociación en la que se resalta la presencia de los padres y las madres de familia en la educación de los hijos y la marcha del centro educativo. Funciona con el apoyo de la institución Fe y Alegría.



## IV. Organizaciones intercomunales e instituciones

### 4.1 Estado actual de las organizaciones intercomunales

Existen cuatro organizaciones que representan a las comunidades del ámbito del proyecto:

1. Frente Comunal y Territorial del Nanay Mishana Allpahuayo – **FRECOTENAMA**. Agrupa a las comunidades del ámbito de la RNAM por la zona del río Nanay.
2. Coordinadora de Comunidades Nativas y Campesinas de la Cuenca del Río Nanay – **CONACCUNAY**. Agrupa a 32 comunidades de la cuenca del río Nanay – Pintuyacu.
3. Coordinadora Central Carretera Iquitos - Nauta y Zonas de Influencia. Agrupa a las comunidades de todo el eje de la carretera Iquitos Nauta.
4. Coordinadora de Desarrollo Puerto Almendras, Llanchama, Nina Rumi – **CODEPALLANIR**. Corresponde a las tres comunidades vinculadas al JBAH.

Las características comunes a estas organizaciones son las siguientes:

- Trabajan por la conservación de los RR.NN y el desarrollo de sus comunidades.
- Aún es poca la población que conoce su gestión.
- Hay un proceso de acercamiento hacia las bases.
- Las Comunidades están representadas en estas organizaciones por sus autoridades locales
- Las Juntas Directivas están trabajando para definir planes de trabajo
- Aún hay dependencia a instituciones de apoyo

### 4.2 Estado actual de las instituciones vinculadas al ámbito del proyecto

#### a) Sector Educación

Centros educativos primarios existentes en todas las comunidades; secundarios sólo en Samito, Libertad, Shiriara y 13 de Febrero.

#### b) Sector Salud

Puestos de salud sólo en Samito (sector Nanay) y Paujil I Zona (sector carretera I-N). La población accede a los centros de salud de Santa María de Alto Nanay y Moronacocha, mucho mejor implementados que los puestos de salud citados. Esporádicamente recorre la cuenca una brigada itinerante de médicos y enfermeras,

especialmente para contrarrestar la malaria y para campañas de vacunación.

**c) Jefatura de la Reserva Nacional Allpahuayo Mishana - JRNAM**

Ente encargada del control y vigilancia en la RNAM, y de su gestión en general. Cuenta con un equipo de guardaparques y realizan el control y vigilancia permanente especialmente con base en el Puesto Yrapay, en el kilómetro 26 de la carretera Iquitos Nauta, y con operativos periódicos en otras zonas.

**d) Comité de Gestión de la RNAM**

Apoya el trabajo de la Jefatura de la RNAM.

**Características de las instituciones:**

- La mayoría de la población aún no siente una presencia efectiva de estas instituciones.
- Las gestiones ante éstas son constantes y poco provechosas.
- El apoyo que reciben no satisface a la población: Comentan que “es poco lo que dan”.
- Respecto a la **Jefatura de la RNAM**, la población aun exige presencia e información.
- Del **Comité de Gestión de la RNAM**, la población conoce sobre sus funciones y sus representantes. Informa y consulta a la población sobre propuestas de desarrollo para la reserva.

### **4.3 Otras instituciones**

Con presencia focalizada en determinadas comunidades existen estas instituciones: el GOREL, la Municipalidad Provincial de Maynas, Municipalidad de San Juan, PRONAA y FONCODES, y los Programas “A trabajar urbano” y “A trabajar rural”. Todas estas apoyan la construcción de puentes en trochas peatonales y con proyectos de infraestructura comunal, así como aportes en alimentos por trabajo.

También existen las siguientes instituciones:

- **Fe y Alegría 47.** Vinculada al campo educativo, administra algunas escuelas en la carretera, realiza capacitación a docentes y construye infraestructura escolar. Trabaja en actividades de promoción comunal con talleres itinerantes de , corte y confección, carpintería y cerámica.
- **CARITAS.** Se concentra en pocas localidades con un proyecto de agroforestería (Libertad, Shiriara, Lagunas, Samito, Yarina), y un proyecto de ecoturismo en Mishana.

- **Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana – IIAP.** Realiza en la zona estudios de investigación básica y aplicada en ecosistemas terrestres, acuáticos y de fauna, e impulsa proyectos de conservación y desarrollo. Proyectos en ejecución: Biodamaz Fase II, Proyecto Polioptila, Proyecto “Cría familiar de sajino”.
- **ACAAM.** Es una institución que está apoyando con financiamiento para actividades de guardaparques en la RNAM.
- **SNV.** Da asesoramiento legal a las instituciones y organizaciones del ámbito de la RNAM.
- **BIOAM.** Institución que realiza investigaciones en crianza de animales de la región (sajino y ronsoco). Se ubica en la zona de la carretera, en el límite de la RNAM.
- **Amazon Medical Misión.** Institución evangélica ampliamente extendida en todos los centros poblados. Realiza atenciones ambulatorias en salud mediante una lancha-hospital. Ha construido iglesias y pozos artesianos en las comunidades del río Nanay.

**Las características de estas instituciones son las siguientes:**

- Intervienen en comunidades de la RNAM y su ámbito de influencia en forma aislada, no coordinada.
- Realizan acciones diversas: manejo de recursos naturales, proyectos productivos, capacitación de agentes comunitarios de la salud, y campañas de salud (contra malaria especialmente )
- Los proyectos ejecutados o en ejecución responden a iniciativas de las instituciones, según sus propias percepciones, más no así a iniciativas de las comunidades
- Hay personas que las señala como instituciones que se aprovechan de la gente
- Beneficiarios no ven resultados “inmediatos”. Proyecto “no es bueno”, no produce beneficios “visibles”.

## V. Descripción de la experiencia

### 5.1 El espacio sociocultural

Las familias de la zona suelen tener numerosos niños, por lo que les resulta bastante difícil la crianza. No suele haber buena atención a los niños, tanto en lo relativo al cuidado por la salud, como en el de la propia alimentación. Muchas veces, en la zona rural, quienes "paran" la olla del día (consiguen los alimentos) son los hijos menores, que salen a pescar desde muy temprano, proveyendo de esta forma el alimento para toda la familia. Las familias se alimentan de acuerdo a los recursos con que cuentan en el momento o a los que tienen eventualmente acceso. Aparentemente existiría muy poca responsabilidad para cuidar a sus niños. Dadas las condiciones económicas, y al hecho de que los padres tienen que salir de casa por largos períodos a buscar los recursos alimenticios, los niños suelen quedar solos, o a merced de familiares muy mayores o de otros hermanos.

Los padres realizan un trabajo que va más allá de cubrir las necesidades de subsistencia de la casa. Generalmente extraen madera redonda u hojas de irapay, o cultivan la chacra con fines no sólo de autoconsumo, sino también comerciales. El dinero obtenido de la venta de los productos suele ser invertido en ropa, jabón u otros productos básicos y enseres para la familia.

Las madres colaboran con el esposo en el trabajo, y por ello suelen ser los hijos mayores los que se quedan en casa al cuidado de los hermanos menores. En cualquier familia se puede observar que se trata de niños y niñas entre 8 y 12 años los que están cuidando a otros niños de menor edad, incluyendo a los bebés. En la zona rural no es posible o resulta complicado que los padres lleven al campo a los niños, por los peligros y dificultades que suele entrañar esto: lo agreste del bosque, riesgo de mordeduras de víboras y de picaduras de diversos tipos de insectos, etc. En el bosque y en el río se lucha a diario por la supervivencia personal.

El bajo nivel de escolarización y el analfabetismo funcional siguen siendo las barreras para un mejor acceso a la información y a la cultura. Un cambio en la educación, haciéndola más acorde con la realidad regional, ayudaría sin duda a mejorar la actitud de la población frente a los recursos naturales con los que cuentan y a manejarlos de forma más eficiente y sostenible.

La mayoría de las madres no tienen la primaria completa, mientras que entre los padres, algunos han llegado a completarla o han alcanzado los primeros grados de secundaria. Si tenemos en cuenta que la enseñanza impartida en las aulas rurales es bastante deficiente, tenemos una imagen del nivel educativo de la población.

No es por eso extraño que la educación escolarizada no sea vista como alternativa para superar las carencias de la población o aspirar a una vida mejor. Es común escuchar que para ser campesino (ribereño, pescador, agricultor) sólo basta con saber leer y escribir, sumar y restar. Las aspiraciones a una vida diferente están lejos de la mayoría de la población.

### **La actividad productiva**

A estas carencias se suman las frustraciones como agricultores, que tienen que vender sus cosechas o los productos extraídos del medio silvestre sin percibir el fruto esperado, es decir, un buen precio de venta. Por eso, buscar la mejora de las condiciones de vida de la población es un asunto complejo, que entre otras cosas debe incluir la asociatividad y el desarrollo de mercados para los productos locales.

Un factor determinante es la dependencia que sufren los campesinos de los comerciantes mayoristas, que son los que ponen el precio a los productos agrícolas o del bosque. Es común observar que, luego de un viaje para vender en la ciudad sus productos, los campesinos regresen decepcionados, al no poder adquirir con el dinero obtenido los bienes necesarios para satisfacer los requerimientos de la familia.

Los suelos de la zona no tienen gran capacidad agrícola. Los cultivos se localizan en las tierras de altura, que tienen un corto tiempo de producción: luego de uno o dos años, van perdiendo su fertilidad, por lo que los campesinos rotan sus cultivos a otros terrenos nuevos, generalmente a un bosque primario o una purma vieja. Usualmente el tiempo que demora una chacra en descanso en volver a ser productiva (en proceso de “empurmado” o barbecho) varía entre cinco a diez años, pero hay que tener en cuenta que las purmas más jóvenes, cuando son destinadas de nuevo al cultivo, tienen una producción mucho más baja y son más propensas a la invasión por hierbas. Debido al crecimiento poblacional, cada vez se puede acceder a menos tierras aptas para el cultivo (abundan las purmas jóvenes, algunas veces muy degradadas ya, y los bosques primarios están cada vez más lejos); por ello se acorta el tiempo de empurmado (se reutiliza las purmas en menos tiempo del usual en condiciones normales), con lo cual la productividad es aún menor.

### **Los medios de comunicación**

Existe una gran deficiencia de los medios de comunicación, (el transporte de pasajeros, la radio y el teléfono, donde existe); esta situación no permite que la población esté informada del acontecer local, regional y nacional. Con sólo mejorar el servicio de transporte y radiofonía se tendría un acercamiento de la población a la realidad local y regional. La instalación de antenas repetidoras de la señal de radioemisoras permitiría el mayor acceso a la información a través de los receptores de radio.

## **La ciudadanía**

El concepto de ciudadanía no existe como tal entre la población rural. Las instituciones públicas, como la propia municipalidad, son vistas como elementos ajenos a la población, por lo que a éstas sólo acuden en caso de necesidad, más no como fiscalizadores. No hay noción de ciudadanía, en el sentido de personas poseedoras de derechos y deberes ciudadanos. Motivar para formar una conciencia ciudadana ayudaría a resolver muchos problemas, en la medida en que habría más responsabilidad en el comportamiento de la gente respecto al bien común, y la inversión pública sería empleada de forma mucho más eficaz.

## **El acceso a los recursos**

Las demandas sociales de la población son diversas y orientadas en distintos sentidos. Un sector de la población ve aún como una amenaza estar vinculados a la RNAM, y a ello contribuyen algunos agentes externos que desorientan a la gente, al señalar que sus tierras serán expropiadas, que serán desalojados de esta zona, o que simplemente habrá prohibiciones para acceder a los recursos de los bosques y del río. Otro sector, en cambio, señala estar favorecido con las políticas de apoyo a las áreas naturales protegidas, y percibe que en el futuro obtendrán mejoras sociales y económicas.

## **El liderazgo**

En relación al liderazgo, éste se percibe como dinámico y diverso, en tanto depende del mayor carisma o de la influencia que ejerce dentro de una localidad una determinada persona. Algunas veces, el líder es el agente municipal, en otras el teniente gobernador, el presidente de la comunidad, o el presidente de los padres y madres de familia (APAFA). En algunos casos lo es el director de la escuela o un poblador sin cargo formal.

Las relaciones internas entre las autoridades varían desde diversas formas de colaboración a otras de conflicto y competencia entre ellos, como presidentes de comunidad, tenientes gobernadores y agentes municipales. Estos conflictos son ocasionados por el escaso conocimiento e interiorización de sus roles y funciones, y por la competencia que existe entre ellos para asumir liderazgo y representatividad de la comunidad.

## **El desarrollo**

La percepción sobre el desarrollo que tiene la población en las comunidades locales es diversa, en la medida en que son diversas también las actividades que se desarrollan en éstas. Esta percepción está relacionada con la presencia de las instituciones del Estado u organismos de desarrollo no gubernamentales. En relación con esto, el Proyecto BIODAMAZ, como institución de cooperación para el desarrollo, que

trabaja una propuesta en conjunto con la población mediante acuerdos sociales, ha influido significativamente en la percepción que tiene la población de la reserva, de sus derechos y deberes respecto a ella, y respecto a las posibilidades de desarrollo de cara al futuro. Sin embargo, esta visión está aún en proceso de asimilación por parte de la gente, y será necesario bastante tiempo para su interiorización y consolidación.

## **5.2 Estrategias para conseguir el empoderamiento local**

El fortalecimiento organizacional de las poblaciones vinculadas a la RNAM ha estado sustentado en algunas estrategias claves y en la aplicación de los principios de participación y género, respeto a las culturas y decisiones locales, y el empoderamiento local.

Las estrategias más importantes son las siguientes:

- La consulta en todos los niveles de ejecución de actividades conjuntas (interinstitucionales), desde su diseño y planificación hasta su ejecución y evaluación.
- El trabajo coordinado con todos los actores claves con presencia activa en el ámbito priorizado.
- La difusión de información clara y precisa sobre los alcances de las propuestas y actividades, así como la discusión de las propuestas en forma conjunta de modo que reviertan en beneficio de la población local.
- La participación constante en asambleas y reuniones con la población para toma de acuerdos informados sobre la implementación de las actividades.
- La organización de reuniones de coordinación con las autoridades y líderes representantes de las comunidades, tanto dentro de cada una de las comunidades como entre comunidades diferentes.
- El asesoramiento y la asistencia a las organizaciones comunales e intercomunales.
- El asesoramiento y la asistencia técnica a las comunidades para la recuperación de los derechos de propiedad y para el inicio de procesos de asociatividad, orientados hacia una comercialización más justa.
- El acompañamiento, el asesoramiento y la asistencia técnica en la gestión interna y externa de la comunidad, evitando posturas paternalistas, a fin de favorecer un fortalecimiento auténtico y el empoderamiento local.

## **5.3 Experiencias de titulación de comunidades en una ANP**

Una de las acciones más importantes del Proyecto en la RNAM ha sido el apoyo para el reconocimiento (por los entes respectivos) del derecho de titulación de los territorios de las comunidades asentadas dentro de la reserva y en su área de influencia inmediata. Como resultado, hoy

contamos con 13 comunidades reconocidas como Comunidades Campesinas y 8 en vías de titulación (la Comunidad Tres Unidos incluye a las comunidades Yuto, El Porvenir y 15 de Abril). El ejercicio de este derecho les da a las comunidades un mayor control sobre los recursos de sus territorios y el derecho de uso exclusivo, y al mismo tiempo impulsa a las comunidades a fortalecer nuevas formas asociativas basadas en la normatividad de las comunidades campesinas, que es una forma organizativa caracterizada por la autonomía y la participación.

El proceso de titulación para estas ocho comunidades está en la etapa final, esperando solamente la resolución respectiva, y que será emitida por la Dirección Regional de Agricultura. Este proceso ha sido largo y ha requerido mucho esfuerzo por parte de las propias comunidades y del Proyecto BIODAMAZ, que ha solventado los gastos de diversas gestiones y servicios, como el trabajo de campo de los técnicos para el linderamiento, la elaboración de los planos de ubicación del territorio, el desmembramiento y la delimitación jurisdiccional. Para la DRAL ha significado un gran aporte la información que se ha conseguido en el trabajo de campo, porque le ha permitido actualizar sus mapas sobre territorios de libre disponibilidad y con títulos (parcelaciones, fundos agrícolas, asociaciones agrarias, entre otros). Asimismo, este proceso es uno de los primeros en que se titula a comunidades localizadas en el interior de un área natural protegida, un caso único en el Perú.

#### **5.4 Experiencias de organización para el manejo de recursos naturales**

La interacción con las comunidades, mediante la participación en múltiples asambleas comunales, reuniones con sus líderes y la población en general, ha permitido al personal del Proyecto conocer más sobre el estado organizativo de cada comunidad, para luego plantear y planificar, siempre en forma conjunta, alternativas orientadas a mejorar la participación y el desempeño comunal en los temas vinculados con la protección y gestión de los recursos de la biodiversidad. La participación de dirigentes y comuneros en las charlas y talleres intercomunales ha generado un proceso de concienciación sobre la problemática de los recursos naturales, que es el primer paso para la toma de decisiones de control y manejo. Hoy la gente reconoce que antes del Proyecto no eran conscientes de la gravedad de la situación, y mucho menos planteaban ninguna iniciativa para solucionarla. Con el Proyecto BIODAMAZ ha mejorado significativamente la capacidad de gestión de sus recursos (entendida como planificación y regulación en el aprovechamiento de los mismos bajo planes de manejo adaptativo). Esto se traduce generalmente en la elaboración y aplicación de reglamentos internos para la aplicación de los planes de manejo adaptativo, y en la realización de gestiones para obtener el permiso de aprovechamiento de recursos ante la Jefatura de la Reserva y el INRENA (formalización del aprovechamiento, que siempre había sido informal).

Gracias a estas nuevas situaciones, se está consolidando significativamente el manejo de los recursos naturales más importantes económica y socialmente (varillales, irapayales, cochas): se ha logrado mitigar significativamente las amenazas y la sobre explotación de estos recursos, y se está aplicando técnicas de aprovechamiento mucho más sostenibles. La gente es muy consciente de que esto significa el fortalecimiento de su base productiva, que se veía amenazada por la escasez creciente de los citados recursos.

### **Las organizaciones intercomunales de la RNAM**

Son dos las organizaciones que tienen mayor presencia en el ámbito de la RNAM, y que trabajan por la conservación y el desarrollo de las comunidades.

- a) Frente Comunal y Territorial del Nanay Mishana Allpahuayo – **FRECOTENAMA**. Agrupa a 13 comunidades del ámbito de la RNAM asentadas en ambas riberas del río Nanay. Actualmente está aplicando un plan de trabajo cuya prioridad es la titulación de las comunidades campesinas afiliadas, en lo que se ha tenido bastantes avances con el apoyo del Proyecto. Recibe constante asesoría y asistencia técnica del Proyecto BIODAMAZ, lo cual ha permitido mejorar su capacidad de gestión. Dado que es una opción organizativa de reciente formación, todavía tiene bastantes deficiencias, y falta trabajar más en la consecución de una verdadera representatividad comunal, lo cual está muy vinculado al proceso de fortalecimiento de la identidad comunal al interior de cada una de las comunidades campesinas.
- b) Coordinadora de Comunidades Nativas y Campesinas de la Cuenca del Río Nanay – **CONACCUNAY**. Agrupa a 32 comunidades de la cuenca del río Nanay – Pintuyacu. Esta organización trabaja principalmente por la defensa de los derechos sobre el territorio y los recursos de la cuenca del Nanay, especialmente la madera y los recursos pesqueros. Ha sido fundamental su presencia para la prohibición de la actividad aurífera en el río Nanay y la expulsión de las dragas que venían operando ilegalmente, y para el establecimiento de la veda estacional para la pesca comercial en el Nanay, que tanto está contribuyendo a mejorar el recurso pesquero en la cuenca. La asistencia técnica proporcionada por el Proyecto a esta organización le ha permitido mejorar su gestión. Esta organización cuenta con gran representatividad de sus afiliados debido a que viene trabajando por la solución de muchos de los problemas locales: falta de docentes, problemática de salud, infraestructura de servicios, entre otros.

### **Las Juntas Directivas Comunales**

Como parte del trabajo de fortalecimiento organizacional para el empoderamiento local, se ha estado trabajando por la formalización de las Juntas Directivas Comunales. Con el apoyo del Proyecto, la mayoría de las juntas directivas de las comunidades de las riberas del Nanay han sido reconocidas e inscritas en los Registros Públicos, consolidando así su legalidad y representatividad como tales.

Esta formalización ha sido fundamental para la obtención de los títulos de propiedad de los territorios comunales, ya que ello les ha permitido hacer las gestiones directamente con la Dirección Regional de Agricultura, con la asesoría y asistencia técnica del Proyecto BIODAMAZ.

Actualmente la mayoría de las juntas directivas se encuentran bastante fortalecidas ante sus comunidades y han mejorado su capacidad de gestión ante las instituciones estatales. Hay que tener en cuenta que, antes de la intervención del Proyecto, muchas de las juntas directivas no funcionaban o lo hacían de forma deficiente. Falta mucho todavía por hacer, sin embargo, ya que estas juntas directivas aún no cuentan con los recursos suficientes para mejorar más su trabajo, debido al escaso aporte que reciben de sus representados (la gente de las comunidades no se hace todavía a la idea de que tienen la obligación de apoyar financieramente a sus dirigentes cuando hacen gestiones en la ciudad en bien de la comunidad).

## **5.5 Experiencias en autogestión comunal**

Se ha hecho un trabajo interinstitucional en forma coordinada con distintos tipos de organizaciones públicas y privadas, mediante reuniones de trabajo, la participación en talleres de ínter aprendizaje y con acuerdos específicos para ciertos temas. No han existido interferencias en las intervenciones del Proyecto en las comunidades de la RNAM. En el tema educativo existe una mayor complementariedad, por cuanto las instituciones como Fe y Alegría 47, CARITAS y la UNAP realizan un trabajo de ínter aprendizaje en la zona de influencia de la RNAM.

### **Vigilancia y gestión de la RNAM**

El trabajo coordinado y la asistencia técnica han sido fundamentales para facilitar la gestión de la RNAM a la Jefatura de la reserva, que cuenta ahora con un equipo de guardaparques con capacitación en temas de protección, conservación y servicio de extensión social a la población de la reserva. Asimismo, en seis comunidades los mismos pobladores locales actúan como guardaparques voluntarios, y se encargan de la protección y cuidado de las áreas de la Reserva colindantes con sus comunidades. Para el desarrollo de esta labor se han capacitado en las técnicas básicas de protección y control de los recursos, y cuentan con la asesoría permanente de la Jefatura de la RNAM y su equipo de profesionales y técnicos.

El Proyecto también ha apoyado el trabajo del Comité de Gestión, proporcionándole asistencia técnica y financiera. Gracias en buena medida a este apoyo ha podido llevar adelante su plan de trabajo e incluso la realización de las asambleas ordinarias, en las que los representantes de las comunidades e instituciones reciben información sobre su gestión, sobre el estado de la RNAM, y debaten propuestas para el desarrollo local.

### **Del asistencialismo al protagonismo endógeno**

El cambio hacia actitudes proactivas por la conservación y por una gestión sostenible de la biodiversidad aún es lento, debido a varios factores que influyen directa o indirectamente. El principal de ellos es la inercia: son décadas, sino siglos, practicando un libre acceso a los recursos de la biodiversidad, y es muy difícil introducir cambios que involucran restricciones y limitaciones. Otros factores que han influido, probablemente son la presencia de algunos líderes que tienen intereses distintos a los de la mayoría de la población, y las experiencias pasadas de asistencialismo y paternalismo por cuenta de diversas instituciones, y que aún permanecen en el subconsciente colectivo. También pueden haber influido temas como los bajos niveles de escolaridad, la baja productividad de los suelos, la falta de equitatividad en la comercialización de sus productos, y hasta la malaria (que es ya un mal endémico en esta población, y provoca un gran retraso en las actividades productivas, por la cantidad de tiempo de trabajo que los enfermos pierden durante la enfermedad). Estos factores influyen negativamente en la realización de algunas actividades en las cuales se requiere de una participación activa.

La población de la RNAM ha empezado a entender que los objetivos del Proyecto sólo se conseguirán si existe un trabajo conjunto, desde la identificación y análisis hasta la realización de acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de la población local. La gente también está tomando conciencia de que el asistencialismo y paternalismo deben ser desterrados, porque no contribuyen a un desarrollo sostenible, y además ya no son parte de las políticas de ningún proyecto de desarrollo, ni mucho menos de BIODAMAZ.

### **Del interés personal hacia lo comunal**

Actualmente existen más opiniones favorables que contrarias hacia la RNAM y hacia el proyecto de manejo sostenible de los recursos de la biodiversidad. Esto es el fruto de un trabajo conjunto que realiza el Proyecto y al hecho de que la población comienza a entender que adoptando técnicas y conocimientos adecuados se puede lograr mejores condiciones socioeconómicas, aunque muchas de éstas sólo se lleguen a apreciar a mediano o largo plazo. Las opiniones contrarias vienen de personas que no han participado directamente en las acciones del proyecto por decisión propia o por influencia de otros, o que ven en el

Proyecto una amenaza a sus intereses personales. Para quienes se aprovechan de los campesinos o viven de la extracción indiscriminada de recursos, es una amenaza que el Proyecto provea a la población involucrada de mayor información y conocimientos sobre sus derechos, que ayude al control de los extractores ilegales de los recursos naturales, que promueva otras alternativas económicas, que ayude a la titulación de comunidades, que promueva el fortalecimiento de líderes y nuevos liderazgos, que apoye el fortalecimiento de las organizaciones comunales, y que incentive a la gente a valorar los recursos de la diversidad de la RNAM.

## **VI. Lecciones aprendidas y Conclusiones**

### **6.1 Lecciones aprendidas**

#### **Lección 1: Participación comunitaria desde el diseño y la formulación del proyecto.**

La participación comunal fue decisiva en el diseño y la formulación del Componente 3 del Proyecto BIODAMAZ, y este enfoque participativo ha sido la base para un desarrollo gradual de las actividades desarrolladas en las comunidades. Sin embargo, hay que resaltar que diversos factores socioculturales tuvieron un efecto en el desenvolvimiento de las mismas. Una consulta informada en el campo con las comunidades involucradas debe ser el primer paso en cualquier proyecto de conservación o desarrollo: las comunidades, junto con sus organizaciones, deben ser acompañadas para identificar sus problemas, analizar las causas de los mismos, y señalar alternativas para solucionarlos y mejorar su situación.

En este sentido, un proyecto debe utilizar en todo momento el enfoque participativo, apoyar el reconocimiento de los diferentes roles y responsabilidades de hombres y mujeres, y recuperar y revalorar el conocimiento local aplicado en sus actividades cotidianas. El involucrar a los diferentes actores, tanto hombres como mujeres, en la toma de decisiones (la identificación de problemas, análisis de causas, propuestas de solución y seguimiento a los cambios socioculturales), ayudará sin duda a mejorar el proceso de planeación y ejecución del proyecto.

#### **Lección 2: Establecimiento de un proceso continuo de consulta y participación en las intervenciones para el fortalecimiento comunitario**

Una lección importante de los primeros dos años de implementación del proyecto fue la puesta en marcha de procesos de consulta y participación integral en las actividades orientadas a fortalecer las capacidades de gestión y liderazgo local en la acción comunitaria. En el proyecto se incentivó la participación activa de los líderes, las autoridades y la población en su conjunto en la planificación de todas las actividades, incluyendo la selección de los socios responsables o beneficiarios de las actividades que el proyecto iba a desarrollar. Esta participación ha contribuido significativamente al empoderamiento local, pues la población se siente partícipe y toma cada vez más iniciativas para el desarrollo local.

#### **Lección 3: Consolidación de capacidades**

La experiencia de las organizaciones que trabajan con las comunidades utilizando enfoques participativos e integrados, es muy limitada y de reciente. Con frecuencia existen servicios de apoyo pobremente equipados (en términos logísticos y de capacidades humanas) para identificar y responder apropiadamente a las necesidades de las

comunidades. Esto se observa en el número limitado de socios o beneficiarios de las acciones, que en el mejor de los casos no representa ni al 10 por ciento de las familias locales, limitando enormemente el impacto del proyecto. Si se aspira a un impacto significativo de las acciones del proyecto, es necesario consolidar las capacidades locales, lo que requiere no sólo de personal capacitado, sino de una buena dotación de personal y presupuesto. Generalmente es muy escaso el presupuesto que los proyectos suelen asignar para este tipo de actividades, y aún más exiguo es el presupuesto que destinan los sectores o instituciones de gobierno para este fin. Generalmente se suele destinar altos presupuestos para obras físicas que no tienen mucho uso u utilidad y que a la larga se convierten en monumentos a la inoperancia gubernamental.

Una lección mayor aprendida es que la consolidación de capacidades debe estar integrada muy de cerca con las actividades de campo y programada con tiempos muy amplios, para asegurar que los socios o beneficiarios puedan adquirir los conocimientos y habilidades necesarios.

#### **Lección 4: Colaboración entre sectores**

Dada la naturaleza transversal de los problemas que existen en las comunidades (en salud, educación, infraestructura social básica, etc.) se requiere de la participación activa de los sectores correspondientes para lograr un desarrollo realmente integral y sostenible. Para que las intervenciones sean efectivas debe existir un nivel substancial de integración entre todas las instituciones que trabajan en desarrollo y con las comunidades.

#### **Lección 5: Equilibrio entre revaloración e innovación**

Una importante lección aprendida del Proyecto es que es importante construir sobre la base de las prácticas, costumbres y mecanismos locales, validarlos y fortalecerlos en la medida de lo posible, innovando solamente cuando es absolutamente indispensable y con la respectiva cautela a la hora de introducir prácticas o costumbres nuevas en la comunidad. No es muy aconsejable (pues no es sostenible en el tiempo) crear estructuras nuevas y paralelas que se sostienen sólo por el proyecto y durante la vida de éste, y que desaparecen inmediatamente de su culminación.

## 6.2 Conclusiones

Como ya se ha señalado, el fortalecimiento organizacional es un proceso participativo orientado al mejoramiento de las relaciones comunales e intercomunales, y a la gestión efectiva de los asuntos comunales y del territorio común para el desarrollo de las comunidades locales. Como tal, es un proceso en continua evolución y debe ser entendido como tal.

En este sentido, en el Proyecto BIODAMAZ las acciones de fortalecimiento organizacional se han realizado de la forma más consultada y participativa posible, según los acuerdos con la población del ámbito del proyecto. Como en todo proceso, el desarrollo de las actividades algunas veces ha sido rápido, como también ha habido retrasos y hasta retrocesos, debido principalmente a los niveles de comprensión de una población que, en promedio, sólo alcanza a una educación formal de nivel primario.

En relación con el acceso al derecho de propiedad, el Proyecto BIODAMAZ ha continuado apoyando el proceso iniciado en el 2001 con el Proyecto Nanay, habiendo logrado que las 13 comunidades de la cuenca del río Nanay y vinculadas a la RNAM consoliden el control de sus territorios gracias a su reconocimiento como comunidades campesinas, a la vez que ocho de ellas estén a un paso de obtener el título respectivo, que acredita el derecho a ser poseionarios de las tierras comunales. En este proceso se encuentran las comunidades de San Martín, Tres Unidos (Yuto, El Porvenir y 15 de Abril) Samito, Lagunas, Yarina y Libertad, comunidades que están a la espera de la expedición de la resolución de título por parte de la Dirección Regional de Agricultura.

## Bibliografía

- ÁLVAREZ, J. y P. SOINI. 2002. La importancia de la Zona Reservada Allpahuayo-Mishana para la conservación de la biodiversidad de la Amazonía peruana. *Recursos Naturales* 1(1): 132-142. Instituto Nacional de Recursos Naturales, Lima, Perú.
- ÁLVAREZ ALONSO, J. AND B. M. WHITNEY. 2003. New distributional records of birds from white-sand forests of the northern Peruvian Amazon, with implications for biogeography of northern South America. *Condor*, 105: 552-566.
- CHIRIF TIRADO, A. Metodología participativa para el BIODAMAZ. IIAP-BIODAMAZ, 2003.
- Gasche, J. 1999. Desarrollo rural y pueblos indígenas amazónicos. Ed. Abya-Yala, Quito.
- GUTIERREZ NEYRA, Javier. Los que llegaron después. Ed. CETA. 1992.
- IIAP, 2000. Informe final de la comisión técnica para la categorización y delimitación definitiva de la Reserva Nacional Allpahuayo - Mishana. Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IIAP). Informe Técnico. Iquitos, Perú. 105 p.
- IIAP – AECI. 2002. Zonificación Ecológica Económica para el desarrollo sostenible del área de influencia de la Carretera Iquitos – Nauta. Doc. Técnico, Tomo I. Ed. Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana, Iquitos.
- IIAP 2004. Informes finales del Proyecto “Conservación de la biodiversidad y manejo comunal de los recursos naturales en la cuenca del río Nanay, Loreto, Perú”. Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana. Informe técnico, Iquitos.
- Pyhälä, Aili. 2003. Productive Conservation in Amazonia: Institutions, Participation and Markets. PhD Thesis submitted to the School of Development Studies, University of East Anglia, U.K.
- Räsänen, M. E., A. Linna, G. Irion, L. Rebata, R. Vargas, and F. Wessenlingh. 1998. Geología y geoformas de la zona de Iquitos. Pages 59-137 *in* R. Kalliola and S. Flores P., eds. *Geoecología y desarrollo amazónico. Estudio integrado de la zona de Iquitos, Peru. Annales Universitatis Turkuensis Ser A II Vol. 114.*
- Regan, Jaime. Hacia la tierra Sin Mal. Ed. CETA. Iquitos. 1983.
- Ruokolainen, K. and H. Tuomisto. 1993. La vegetación de terrenos no inundables (tierra firme) en la selva baja de la Amazonía peruana. Pages 139-153 *in* R. Kalliola, M. Puhakka and W. Danjoy, eds. *Amazonía*

**Sistematización de la experiencia “Fortalecimiento organizacional y empoderamiento local”**

Peruana: Vegetación húmeda tropical en el llano subandino, PAUT and ONERN, Jyväskylä, Finland.

Ruokolainen, K. and H. Tuomisto. 1998. La vegetación natural de la zona de Iquitos. Pp. 253-367 *in* Kalliola, R. and S. Flores P., eds. *Geoecología y desarrollo amazónico: Estudio integrado de la zona de Iquitos, Peru*. *Annales Universitatis Turkuensis Ser A II Vol. 114*. Turun Yliopisto, Turku

SAN ROMAN, J. V. *Perfiles Históricos de la Amazonía peruana*. Ed. CETA, 1975

Uriarte, M.J. 1774. *Diario de un misionero de Maynas*. *Monumenta Amazónica*, Ed. IIAP-CETA, 1986